



## **Schoolondersteuningsprofiel**

Schooljaar 2024-2025

**2e Van der Huchtschool**

## **Inhoudsopgave**

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

# 1 Inleiding

## Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

## Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft een aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau: 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

## 2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	2e van der Huchtschool
Brinnummer	09DI
Adres	Libel 56-58
Postcode	3766 HH
Plaats	Soest
Telefoon	035 6032262
Website	<a href="https://www.2evanderhuchtschool.nl/">https://www.2evanderhuchtschool.nl/</a>
E-mail	info2e@vanderhucht.nl
Naam directeur	Dhr. R.E.J. Mast
Intern begeleider	Mw. K. Schipper
Naam schoolbestuur	Dhr. R. de Moor Stichting van der huchtscholen
Aantal leerlingen op 01-02-2024	231

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	<a href="http://www.swvdeem.nl">www.swvdeem.nl</a>
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Soest
Jeugdhulp gemeente	<a href="https://www.soest.nl/hulp-zorg-werk-en-inkomen/hulp-van-het-jeugdteam">https://www.soest.nl/hulp-zorg-werk-en-inkomen/hulp-van-het-jeugdteam</a>  Contactpersoon: Rikco Westendijk
Kinderopvangorganisatie	Helden Bink Top Kids

Evt. korte toelichting	Dit is het op één na laatste jaar in het huidige gebouw. We zullen daarna n.a.w. voor 1,5 jaar een tijdelijk onderkomen vinden in de voormalige Prof. Waterinkschool aan de Smitsweg. Op onze huidige locatie wordt dan een nieuwe school gerealiseerd. We hopen in december 2027 ons nieuwe gebouw te betrekken. Onze wens om nog passender en/of inclusiever onderwijs te bieden moeten we daarom helaas nog voor ons uitschuiven.
------------------------	--

### 3 Visie en onderwijsconcept

#### **Samenvatting van visie en missie**

De **missie** van de Stichting Van der Huchtscholen=Einddoel

Kinderen hebben het onderstaande ontwikkeld als ze de school verlaten:

Zijn: identiteit; erbij horen (een plek hebben), zelfvertrouwen, spiritualiteit.

Weten: cognitieve kennis en vaardigheden naar vermogen.

Doen: kunstzinnige, ambachtelijke, sportieve vaardigheden naar vermogen.

Samenleven: respect en zorg voor het leven en van daaruit kunnen samenleven met mens en natuur.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal-emotioneel zo passend mogelijk te begeleiden, zodat ze zich individueel kunnen ontwikkelen en kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal, Rekenen, Spelling en Technisch en Begrijpend lezen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het samen met de ouders opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Ten slotte besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

#### **Onze slogan**

*Omdat wij aan passend onderwijs doen begeleiden we kinderen ongelijk!*

De **visie** van de Stichting Van der Huchtscholen=Wijze waarop

Met een team van professionals verzorgen wij onderwijs op humanitaire grondslag. In ieder kind sluimeren vele krachten, die alleen maar tot ontwikkeling en tot ontplooiing moeten worden gebracht. Wij kijken bij ieder kind naar wat hij/zij nodig heeft. Op onze scholen krijgen alle kinderen degelijk onderwijs in o.a. lezen, rekenen, taal en spelling en zijn we innovatief, optimistisch en liefdevol. Dit doen we met passende zorg en begeleiding in een veilige omgeving.

#### **Specifiek onderwijsconcept**

In onze school wordt onderwijs verzorgd in onderwijs jaargroepen. Van groep 0 t/m 8 is er een herkenbare en zichtbare structuur in onze werkwijze en ons aanbod.

Binnen onze klassikale werkwijze houden wij zoveel mogelijk rekening met de specifieke behoeften van individuele leerlingen. Deze differentiatie in ons onderwijskundig concept vindt daarom zowel in de instructie, verlengde instructie als in de verwerking plaats. Kenmerkend voor onze dagelijkse lespraktijk is het model van de effectieve instructie, waarin deze instructie en differentiatie dan ook centraal staan. Het hanteren van deze instructievorm biedt de mogelijkheid tot zelfstandig werken i.c.m. individuele hulp.

Wij starten vanuit een klassikaal instructiemoment, gevolgd door zelfstandig (ver)werken door leerlingen, verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben en verrijkende/verdiepende stof voor leerlingen die dat aankunnen. Indien wenselijk kunnen leerlingen ook zonder klassikaal startmoment aan het werk. Daar waar nodig en mogelijk wordt ten slotte de leerstof, via een aangepaste leerlijn, afgestemd op de behoeften van het individuele kind of groepjes leerlingen. In de jaargroepen wordt inmiddels op 5 niveaus gedifferentieerd; basis-verrijking-uitgebreide verrijking-ondersteuning basisniveau-ondersteuning aangepast niveau.

Ons onderwijskundig model, i.c.m. het koppelen van werk aan tijd, leert de kinderen hun werk te plannen, erop te reflecteren en mede verantwoordelijkheid te dragen voor de eigen ontwikkeling. Tevens draagt het bij aan het effectief gebruik van de beschikbare leertijd en leren de leerlingen na te gaan of gestelde leerdoelen gerealiseerd zijn. Het gebruikmaken van verschillende leerstrategieën wordt hiermee in ons onderwijs aangeboden en gestimuleerd.

Een goed voorbeeld van de zelfstandigheid van de leerlingen binnen ons concept is het gebruik van de "zelfstandig-werken-blokjes". Via een blokje op hun tafel kunnen de leerlingen het signaal afgeven aan de leerkracht dat ze een vraag hebben en aan medeleerlingen dat ze open staan voor samenwerking of liever alleen werken. Met deze manier van werken leren de leerlingen bovendien om te gaan met uitgestelde aandacht en het zelfredzaam zijn en kunnen ze doorwerken met hetgeen ze wel kunnen op dat moment. Uiteraard zijn er binnen deze werkafspraken altijd aangepaste vormen mogelijk voor de leerlingen waarvoor een andere behoefte geldt.

Via het werken met diverse werkvormen, actuele methodes en moderne materialen trachten wij de betrokkenheid bij het onderwijsleerproces van alle kinderen zo optimaal mogelijk te stimuleren. Onze onderwijskundige organisatie sluit nauw aan bij de opzet van de primaire vak- en vormingsgebieden.

De groepen 0, 1 en 2 zijn heterogeen van samenstelling, waardoor er drie 0-1-2 groepen ontstaan. De nieuwe 4-jarigen stromen dan ook in alle deze groepen in. Groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8 zijn homogene jaargroepen.

Uiteindelijk willen wij met dit concept bereiken dat leerlingen zich competent voelen, zich cognitief en sociaal emotioneel verrijken, zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, verantwoordelijkheid leren dragen, leren om respectvol met elkaar om te gaan, waardering hebben voor een ander en te leren van een ander op een wijze die aansluit bij onze humanitaire grondslag.

### **Ambitie m.b.t. passend onderwijs**

Wij werken blijvend aan het borgen van de hieronder beschreven ambities. Uitgangspunt is hierbij dat wij er dagelijks naar streven om geen enkele leerling vroegtijdig te laten uitstromen naar S(B)O. Uitzondering zijn de leerlingen van wie de ouders erop staan om hun kind wèl uit te laten stromen naar het S(B)O. Dit vinden wij een ingewikkeld punt en wij vinden de inbreng van het SWV hierbij noodzakelijk. Ook in die situaties proberen we altijd te doen wat juist is voor de leerling.

1. Wij voeren de zorg adequaat uit.
2. Wij zijn eindverantwoordelijk voor de zorg van de kinderen in hun groep.
3. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen in een vastgestelde regelmaat en kennen dus onze leerlingen.
4. Wij gebruiken een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
5. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens signaleren wij vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben en benoemen deze specifieke onderwijsbehoeften; naar beneden en naar boven.
6. De groepsleerkracht legt i.o.m. de intern begeleider dit in het overzicht 'Schoolpopulatie' vast en de intern begeleider legt dit in de documenten n.a.v. de groepsbesprekingen vast (3x per jaar).
7. Voor elke kind waar we zorg om hebben of dat ondersteuning buiten de groep krijgt, wordt een individueel plan (IP) gemaakt. Dit plan wordt door ouders goedgekeurd. Voor alle kinderen met een eigen leerlijn, de kinderen die profiteren van de

ondersteuning in groep Aarde en/of groep Water of een individueel arrangement èn de leerlingen waarbij wij zorg en/of extra ondersteuning wordt verwacht, wordt er jaarlijks een TOP-dossier gemaakt. Vervolgens wordt dit besproken met ouders waarbij het plandeel door hen moet worden goedgekeurd. Minimaal 3x per jaar wordt hierover met ouders overleg gevoerd en ten slotte wordt het tweemaal per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast.

8. Wij evalueren de opbrengsten t.a.v. de gestelde doelen en de effecten van onze zorg.

9. Wij willen de hoeveelheid kinderen met extra zorg verantwoord passend laten zijn t.o.v. de groepsomvang en organisatie, omdat wij ieder kind tegemoet willen komen in de onderwijsbehoeften.

10. Ouders worden door ons betrokken bij de zorg voor hun kind.

11. Externe partners worden, indien noodzakelijk, door ons betrokken bij de zorg voor leerlingen.

12. Onze intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

13. Wij volgen het eigen schoolontwikkelingsprofiel.

## 4 Basisondersteuning

### Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

#### Preventief handelen

(Schoolspecifieke invulling preventief handelen, sociale veiligheid, signaleringssystemen)

- Groepsbespreking 3x per jaar tussen IB en leerkracht(en)
- LIB analyse M + E
- Leerlingen zijn vast agendapunt in team- en bouwvergaderingen
- Aarde-overleg en Water-overleg
- IB-overleg met Vuur-leerkracht
- Leerkrachten volgen de kinderen in groep, maken rapportages, rapporten en leerlingnotities.

#### Planmatig handelen

(Frequentie PDCA cyclus onderwijsplan/groepsplan – groepsoverzicht – analyse – evaluatie; cito, methode toetsen, kleutervolgsysteem...)

De PDCA-cyclus wordt gehanteerd voor alle trajecten van verbetering die uit onze quick scans komen. Na Bosos, methodische toetsen, CITO M en CITO E èn de doorstroomtoets worden de opbrengsten altijd geanalyseerd en geplaatst. Alle leerlingen die een eigen leerlijn hebben of in groep Aarde of groep Water ondersteund worden hebben een TOP dossier. Minimaal drie maal per jaar hebben ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider hier overleg over. Soms nemen ook de specialisten deel aan deze gesprekken.

Driemaal per jaar hebben alle collega's groepsbesprekingen met de intern begeleider.

#### Didactisch handelen

(Instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

- Wij werken met EDI en gaan uit van de in de methodes gestelde kerndoelen.
- Wij doorbreken zoveel als mogelijk leerstofjaarklassensysteem door de kinderen op hun eigen niveau uit te dagen. In de jaargroepen werken we met 5 niveaus en daarbuiten is dat verder uitgebreid via de groepen Aarde en Water.

#### Pedagogisch handelen

(School specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid – structuur..)

- Onze organisatie heeft een gestructureerde opzet met jaarklassen en een omvangrijk vangnet betreffende de zorg.
  - We hebben diverse specialisten die de expertise en vaardigheden binnen het team vergroten.
  - Ons hechte team is zeer stabiel. Er is zo goed als geen verloop van personeel.
  - De geldende afspraken worden door leerkrachten en leerlingen gehanteerd en bewaakt.
- We slaan hier niet door in gedetailleerd vastleggen; we rekenen ook op 'gezond boerenverstand en eigen verantwoordelijkheid'
- De rust, reinheid en regelmaat zorgen voor voorspelbaarheid en herkenbaarheid; zowel binnen als buiten de school.



## Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

<b>Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-Bouw, BLOON, Spelling in de Lift, Werken aan Nederlands -Leesondersteuning op ondersteuningsniveau 3 in Vuur -Vergrote kopieën indien wenselijk -Spraksoftware -Ambulante ondersteuning vanuit Comenius, RID, Praktijk de Engh en soms waar nodig Auris wanneer er een combinatie is met TOS en lees- en spellingsproblemen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	-Onze leerkrachten zijn allemaal bevoegd. -Het gehele team heeft scholing gevolgd op het gebied van technisch lezen door Bianca Lammers. Er is een leesprotocol voor alle groepen. -Er is een taal-en leesspecialist in ons team. -Er is een taalbeleidsplan aanwezig.
Protocol aanwezig	Protocol dyslexie

<b>Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-Rekenondersteuning in Vuur en groep Aarde. -De mogelijkheid om in een andere jaargroep te rekenen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	-Onze leerkrachten zijn allemaal bevoegd. -Er is een rekenspecialist in ons team.
Protocol aanwezig	Protocol dyscalculie

<b>Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-In groep Aarde kunnen kinderen met TOS op maat begeleid worden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	-Alle leerkrachten hebben de training 'Ervaar TOS' en de verdieping van 'Ervaar TOS' gedaan.
Protocol aanwezig	-Elk kind wordt op maat begeleid en daar zijn ook de plannen voor; hetzij een TOP dossier, ofwel een individueel plan. Er is geen protocol aanwezig.

<b>Alle leerlingen die anderstalig zijn</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-Aantal keer per week extra taal onderdompeling bij kleuters met een taalachterstand. Kinderen met taalachterstanden en/of een VVE indicatie krijgen op niveau ondersteuning in groepjes. Er zijn 3 niveaugroepjes.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De ondersteuning is opgezet door de onderbouwcoördinator en de intern begeleider met input van één van de ambulante begeleiders van Auris. De onderbouwcoördinator en de intern begeleider hebben diverse cursussen en webinars gevolgd.
Protocol aanwezig	Alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, hebben een individueel plan waarin beginsituatie, doelen, aanpak en vorderingen worden beschreven.

<b>Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De leerlingen die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben op het gebied van werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies kunnen ondersteuning in groep Aarde, groep Water en/of groep Vuur ontvangen. In alle jaargroepen zijn mogelijkheden om ondersteuning te bieden. Alle ondersteuning wordt besproken met ouders en de intern begeleider.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Onze HB specialist heeft een eigen leerlijn geschreven: Leerlijn executieve functies in de basisschool.
Protocol aanwezig	Er is geen protocol aanwezig, maar wel individuele plannen of een TOP dossier.

<b>Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-Groep Water -Groep Aarde
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Alle leerkrachten van groep Aarde en Water hebben zich gespecialiseerd in eigen leren en het tempo van leren.
Protocol aanwezig	Protocol groep Aarde

<b>Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen die begaafd/hoogbegaafd zijn, krijgen ruim 10 uur per week individuele begeleiding bij hun Levelwerk in groep Aarde. Ze krijgen 45 per week ondersteuning met hun peergroep in groep Water waar zaken als 'leren leren', 'executieve functies' en 'filosoferen' aan bod komen. Ook wordt er 2 uur per week met hun peers gewerkt aan projectonderwijs, onder andere de Pittige Plus Torens. Tot slot krijgen ze in een klein groepje met peers elke week 5 kwartier ondersteuning bij het Levelwerk. Alle HB leerlingen compacten hun werk voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen het eerste uur van de ochtend in de jaargroep.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	-Er is een HB-specialist in ons team. -We gebruiken SiDi PO. -Intern begeleider heeft veel nascholing gedaan op het gebied van B/HB.
Protocol aanwezig	Protocol HB

<b>Alle leerlingen met lichte motorische problemen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-Tweemaal per week gaan fysiotherapeuten met kinderen aan het werk. Er wordt ondersteuning en begeleiding geboden voor zowel de grove als de fijne motoriek. -Elk jaar bekostigt onze school een screening van de leerlingen door de fysiotherapeuten. Hier komen adviezen uit voort voor zowel de ouders als de leerkrachten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	-We hebben een samenwerking met een praktijk voor fysiotherapie in Soest.
Protocol aanwezig	Er is geen protocol aanwezig. Er is regelmatig overleg tussen de fysiotherapeuten en de intern begeleider. Er is

	wekelijks informeel contact tussen fysiotherapeuten en de leerkrachten.
--	---

<b>Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-In groep Aarde is er (nog) meer dan in de jaargroepen aandacht voor de SE-ontwikkeling.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	-Er is een gedragsspecialist in ons team. -Rots en Water -Faalangstreductietrainer -Intern begeleider heeft veel nascholing gedaan op het gebied van SE en/of gedragsproblemen.
Protocol aanwezig	Protocol groep Aarde.

## 5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden \*

<b>Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-Groep Aarde
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider in samenspraak met SWV, Gedragstolk, Integratieve kindertherapeut, diverse psychologen en orthopedagogen. We volgen altijd ons protocol van groep Aarde.

<b>Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-Groep Aarde
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider in samenspraak met diverse experts; psychologen, orthopedagogen en regelmatig zorgcoördinatoren/intern begeleiders van S(B)O. We volgen altijd ons protocol van groep Aarde.

<b>Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-Groep Aarde
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De intern begeleider in samenspraak met Auris en de prof. Groenschool. We volgen altijd ons protocol van groep Aarde.

<b>Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Omdat ons huidige gebouw enorme beperkingen oplevert, hebben wij nog geen invulling kunnen geven aan onze wens om inclusiever te zijn voor kinderen met fysieke, motorische of medische belemmeringen. Door de uitgestelde nieuwbouw is het openzetten van onze deuren voor deze doelgroep ook helaas weer uitgesteld.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er is ondersteunende apparatuur voor dove leerlingen.

<b>Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-Auditieve ondersteuning voor dove leerlingen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Het gehele team heeft een basistraining en verdiepende training van Auris gevolgd. De leerkrachten en intern begeleider worden gecoacht door onze ambulante begeleider van Auris.

<b>School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-Rots en Water training -Faalangstreductietraining

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Deze ondersteuning wordt ingezet waar nodig.
--	--

(\*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

## 6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

School specifieke ambities en ontwikkeling. Denk aan welke partners in de wijk betrokken worden en hoe dit past in het grotere geheel binnen het bestuur en samenwerkingsverband.

Onze samenwerking met andere scholen, waaronder ook S(B)O scholen, wordt steeds intensiever. Ook de samenwerking met instanties zoals Amerpoort wordt steeds meer uitgebreid tot tevredenheid van alle betrokkenen.

De intern begeleider heeft samen met een andere intern begeleider opnieuw leven geblazen in het Soester IB overleg.

Ook neemt de intern begeleider deel aan het VVE overleg van de gemeente zodat er meer afstemming komt tussen PSZ en de scholen. Hier is onder andere uit voortgekomen dat er een warme overdracht tussen ouders, PSZ en basisscholen komt als een leerling een VVE traject heeft gevolgd.

Intern zijn wij bezig om te onderzoeken of er structurele taalondersteuning kan worden opgezet voor leerlingen uit de groepen 3 en 4. Binnen onze kleutergroepen is dit al opgezet, in groep 5 kunnen leerlingen naar de Taalklas/Schakelklas en voor leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 biedt de Talentacademie op onze eerste van der Huchtschool extra ondersteuning.

De kinderboerderij heeft al vanaf het eerste jaar van groep Aarde een prominente rol in ons aanbod van groep Aarde. Deze samenwerking staat stevig en tot tevredenheid van ouders, de kinderboerderij en school.

De intern begeleider gaat samen met praktijkonderwijsschool De Baander onderzoeken of er voor leerlingen van de bovenbouw van basisscholen een aparte klas/leerlijn gearrangeerd kan worden. Dit overleg start in schooljaar 2024-2025.

Auris heeft de wens uitgesproken om meer kinderen met een ernstige TOS of doof/slechthorend zijn in te laten stromen in onze school. Hier staan wij voor open. De eerste gesprekken hierover zijn al gevoerd.

Al eerder is genoemd dat wij graag open willen staan voor inclusiever onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke beperking. Helaas is ons huidige gebouw daar niet geschikt voor.

Onze wens is om groep Aarde uit te kunnen breiden zodat ook kleuters in kunnen stromen en ondersteuning op maat kunnen ontvangen. Het gebeurt nu dat wij kinderen in eerste instantie niet kunnen plaatsen, maar later als ze naar groep 3 gaan

wel. De expertise is aanwezig, maar we kunnen dit qua ruimte simpelweg niet bieden. Een aantal kleuters wordt wel incidenteel ondersteund in groep Aarde.

## **7 Grenzen van de ondersteuning**

### **Onze grens is bereikt als: (beschrijf ook de grens van grootte van de groepen)**

1. Onze school is in de basis ingericht op jaargroepen. Dit geeft beperkingen t.a.v. het aantal leerlingen in een groep. We proberen bij de aanname uit te gaan van ongeveer 30 lln. op 1 leerkracht. Hierbij zullen de onderwijsbehoeften van de lln. en de competenties van de leerkracht bepalend zijn in hoeverre dit aantal naar beneden wordt bijgesteld en/of er extra leerkracht aan de groep zal worden verbonden.
2. Voor iedere individuele leerling geldt dat hij/zij zich veilig moet voelen en individuele progressie maakt, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
3. Alle mogelijkheden die wij kunnen en willen bieden worden beperkt door de financiële faciliteiten, zowel materieel als personeel, en het huidige gebouw.
4. De ontwikkeling van de competenties van de leerkrachten en het team als geheel wordt structureel gestimuleerd en gefaciliteerd, maar hierbij kunnen individuele grenzen gelden.
5. Wij bekostigen het grootste deel van ons zorgconcept uit eigen middelen. Het kan echter onmogelijk volledig door onszelf worden bekostigd. De structurele financiële ondersteuning van het SWV is hierbij dan ook van cruciaal belang.
6. Ons streven naar nog meer inclusie wordt o.a. beperkt door het gebouw. We kijken dan ook uit naar de realisatie van ons nieuwe schoolgebouw in 2027.
7. Wanneer een leerling in de middagen, met/zonder aanpassingen, om welke reden dan ook niet kan functioneren in de jaargroep, kunnen wij de leerling niet aannemen of blijvend begeleiden.

## 8 Afronding/vaststelling

- o Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- o Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- o Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- o Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- o De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- o De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- o Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

<b>M.R.</b>	
Advies M.R. d.d.:	

<b>Bestuur</b>	
Vaststelling bestuur d.d.:	